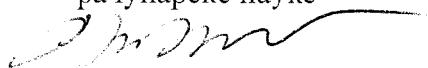


ПРИРОДНО-МАТЕМАТИЧКИ ФАКУЛТЕТ - НИШ			
Примљено: 09.9.2014.			
Орг. јед.	Број	Пр. број	Цензор
01	2210		

ПРИРОДНО-МАТЕМАТИЧКИ ФАКУЛТЕТ У НИШУ
НАСТАВНО-НАУЧНОМ ВЕЋУ

Веће Департмана је, на седници одржаној 08.07.2014. године, уз мање примедбе, једногласно усвојило извештај о резултатима анкетирања студената у зимском семестру који је у прилогу.

Управник Департмана за
рачунарске науке



др Предраг Кртолица

У Нишу 08.07.2014. године

ДЕПАРТМАН ЗА РАЧУНАРСКЕ НАУКЕ

Извештај о резултатима анкетирања
за период зимски семестар 2013/14

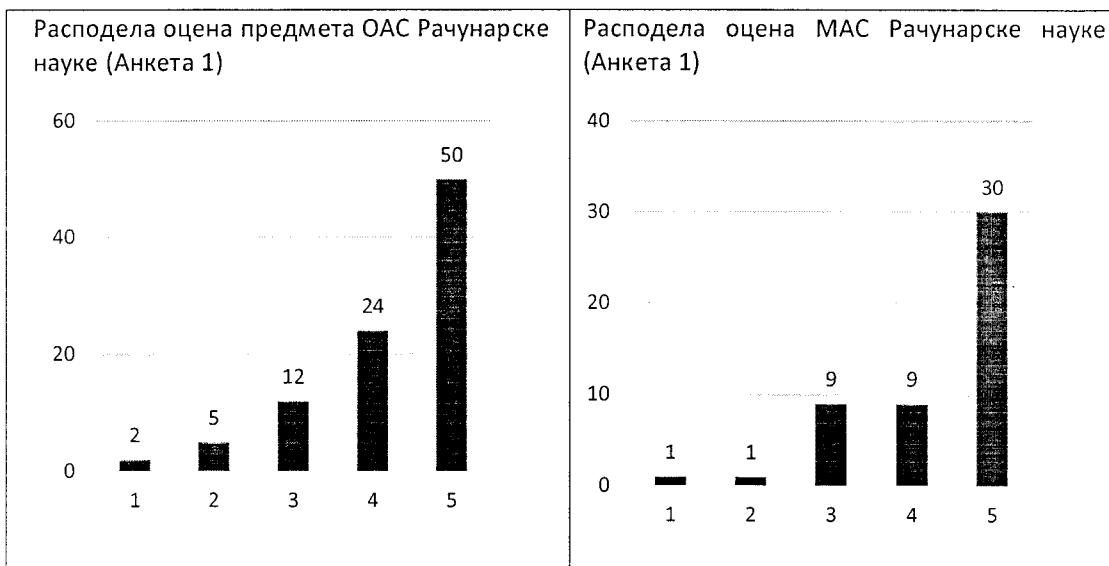
1. Број попуњених анкета за оцену предмета на ОАС Рачунарске науке је 93.
2. Број попуњених анкета за оцену предмета на МАС Рачунарске науке је 50.
3. Број попуњених анкета за оцену предмета на ДС Рачунарске науке је 8.
4. Укупна просечна оцена наставника и сарадника на Департману за Рачунарске науке је:

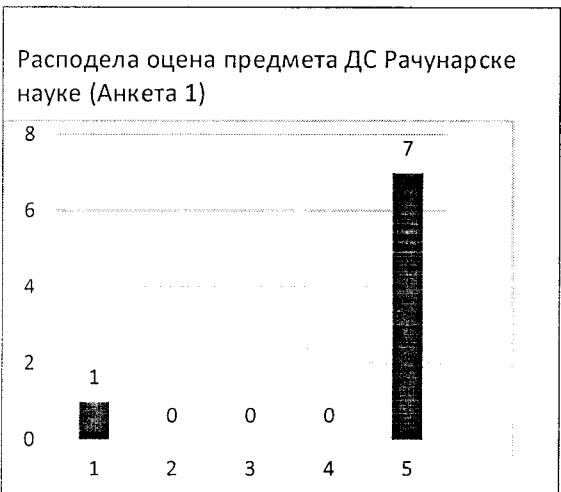
5.

Департман	Просечна оцена наставника/сарадника ОАС	Просечна оцена наставника/сарадник а МАС	Просечна оцена наставника/сарадник а ДС	Укупна просечна оцена
Рачунарске науке	4,24/4,01	4,54/4,16	4,50	4,29

6. Број наставника/сарадника на Департману за Рачунарске науке са просечном оценом мањом од 3 је 0.
7. Укупна просечна оцена свих предмета на студијском програму:

ОАС	Просечна оцена	МАС	Просечна оцена	ДС	Просечна оцена
Рачунарске науке	4,24	4,32	4,50		





8. Мишљење студената о квалитету наставе на ОАС Рачунарске науке

Студенти су, у највећем проценту, на свих осам понуђених индикатора квалитета наставе одговорили са највећом оценом 5. Велики број студената је мишљења да предзнање које су имали није било доволно за успешно праћење наставе. Од свих питања која су оцењена највећом оценом, највећи број студената се слаже да су на време упознати са садржајем предмета и начином оцењивања. Најмањи број студената је оценом 5 оценио усклађеност ангажовања на предмету са доделјеним ЕСПБ бодовима.

ПРЕПОРУКА: Повећати ниво предзнања студената пре почетка курса или неке наставне целине (увести уводна предавања, дефинисати области које је потребно студенти да прочитају и обнове, пре почетка нове наставне јединице или наставне целине); Из предмета који носе мање ЕСПБ бодова прилагодити обим градива и, у складу са тим, редуковати ангажовање студената.

Мишљење студената о објективности оцењивања на ОАС Рачунарске науке

Студенти су, у највећем броју, на сва четири понуђена индикатора објективности оцењивања одговорили највећом оценом 5. Од свих питања која су оцењена највећом оценом, најмањи број студената се слаже да се рад студената прати и оцењује током наставе.

ПРЕПОРУКА: Повећати контролу рада студената као и оцењивање њиховог рада током наставе.

Мишљење студената о исходима учења на ОАС Рачунарске науке

Питања о исходима учења су најчешће оцењивана оценама 3 и 4. Најлошије је оцењена могућност да се програмом развија самосталност студента у решавању проблема у области. Студенти су најбоље оценили дефинисаност исхода, као и упознавање студената исходима програма.

ПРЕПОРУКА: Повећати самосталност студената у решавању проблема у настави.

Мишљење студената о квалитету студијског програма ОАС Рачунарске науке

Питања квалитета студијског програма углавном су оцењена оценом 4.

ПРЕПОРУКА: Прва предавања прилагодити степену неопходних предзнања које студенти поседују. Уколико је потребно одржати уводна предавања и дефинисати области које је потребно студенти да прочитају и обнове, као би били у могућности да даље успешно прате наставне целине које чине садржај курса.

Мишљење студената о студентском оптерећењу на ОАС Рачунарске науке

Питања о студентском оптерећењу су оцењена оценама 3 и 4.

ПРЕПОРУКА: Потребно је боље међупредметно усаглашавање термина колоквијума, семинара и испита; Потребно је боље ускладити студентско оптерећење са ЕСПБ.

55% СТУДЕНТА БИ ПОНОВО УПИСАЛО ИСТИ СТУДИЈСКИ ПРОГРАМ.

Најчешћи одговори које су студенти писали на одговарајућа питања:

„Потребно је одредити приоритетне предмете, и оне који то нису растеретити (смањити количину градива)“

„Више стручних предмета из области информатике, а мање математике.“

„Променити редослед неких предмета, у циљу стицања предзнања за ефикасније праћење наставе.“

„Значај градива истаћи и илустровати већим бројем примера.“

„Више практичне наставе.“

„За самостални рад студената, првенствено домаће задатке, није остављено довољно времена.“

9. Мишљење студената о квалитету наставе на МАС Рачунарске науке

Студенти су, у највећем броју, на понуђене индикаторе квалитета наставе одговорили оценама 4 и 5. Од свих питања која су оцењена оценом 4, најмањи број студената сматра да коришћена опрема и техничка подршка, док је одговарају облицима наставе, а најбоље оцењена информисаност студената са садржајем предмета и начином оцењивања..

ПРЕПОРУКА: **Боље опремити просторије савременим техничким средствима, обезбедити беле табле (чак и мултимедијалне табле) и квалитетнију рачунарску подршку.**

Мишљење студената о објективности оцењивања на МАС Рачунарске науке

Готово сви студенти су на сва четири понуђена индикатора објективности оцењивања одговорили са највећом оценом 5. Од свих питања која су оцењена највећом оценом, најмањи број студената се слаже да се рад студената прати и оцењује током наставе.

ПРЕПОРУКА: **Повећати контролу рада студената као и оцењивање њиховог рада током наставе.**

Мишљење студената о исходима учења на МАС Рачунарске науке

Питања о исходима учења су оцењивана оценама 3, 4 и 5. Најгоре је оцењено како програм развија компетенције приликом запошљавања у просвети. Студенти су најбоље оценили начин на који се програмом развијају њихове способности да самостално решавају проблеме у одређеној области.

ПРЕПОРУКА: **Јасније дефинисати исходе програма; Садржаје предмета више прилагодити стицању дефинисаних компетенција, знања и вештина; Више пажње посветити (кроз изборне предмете) школској психологији и методичком раду.**

Мишљење студената о квалитету студијског програма на МАС Рачунарске науке

Питања квалитета студијског програма су оцењена оценама 2, 3, 4 и 5. Студенти су најмањом оценом оценили информисаност о правима и обавезама које имају.

ПРЕПОРУКА: **Побољшати организацију наставе на студијском програму.**

Мишљење студената о студентском оптерећењу на МАС Рачунарске науке

Питања о студентском оптерећењу су оцењена, углавном, оценом 4. Највећи број студената сматра да укупно оптерећење на студијском програму одговара оптерећењу од 60 ЕСПБ бодова.

ПРЕПОРУКА: **Са представницима студената у комисијама за обезбеђење квалитета департмана дефинисати проблеме у организацији наставе, као и предлог њиховог превазилажења.**

62% СТУДЕНАТА БИ ПОНОВО УПИСАЛО ИСТИ СТУДИЈСКИ ПРОГРАМ МАС РАЧУНАРСКЕ НАУКЕ.

Најчешћи одговори које су студенти писали на одговарајућа питања:



„Значај градива истаћи и илустровати већим бројем примера.“

10. Мишљење студената о квалитету наставе на ДС Рачунарске науке

Студенти су на понуђене индикаторе квалитета наставе одговорили оценама 4 и 5. Од свих питања која су оцењена највећом оценом, најмањи број студената сматра да је предзнање које су имали било довољно за праћење наставе.

ПРЕПОРУКА: **Прва предавања прилагодити степену неопходних предзнања које студенти поседују. Уколико је потребно одржати уводна предавања и дефинисати области које је потребно студенти да прочитају и обнове.**

Мишљење студената о исходима учења на ДС Рачунарске науке

Питања о исходима учења су оцењивана оценама 2, 3 и 4. Најгоре је оцењена дефинисаност исхода и циљева студијског програма и начин на које је то представљено студентима, као и подстицање креативности студента за самостално решавање проблема.

ПРЕПОРУКА: Садржаје предмета више приближити студентима, концепцију курса и наставне јединице благовремено дефинисати и поставити на сајт како би били доступни свим студентима. Подстицати креативност студента кроз примере ио највећи део решивих проблема оставити им за самостални рад.

Мишљење студената о квалитету студијског програма ДС Рачунарске науке

Питања квалитета студијског програма су оцењена оценом 2, 3 и 4. Најмањом оценом оцењена је информисаност о правима и обавезама које студенти имају.

ПРЕПОРУКА: Садржаје курсева приближити студентима, концепцију курса и наставне јединице благовремено дефинисати и поставити на сајт како би били доступни свим студентима. Подстицати креативност студента кроз примере ио највећи део решивих проблема оставити им за самостални рад.

25% СТУДЕНТА БИ ВЕРОВАТНО ПОНОВО УПИСАЛО ИСТИ СТУДИЈСКИ ПРОГРАМ, ДОК ОСТАЛИ НИСУ ДАЛИ ОДГОВОР НА ОВО ПИТАЊЕ.

11. Анализа успеха студената у 2012/13

OAC Рачунарске науке

- Одустало од полагања испита 53%, док је 47% полагало испите.
- Од свих студената који су полагали испите, 77% је положило а 23% није положило.
- Просечна оцена на 1. години ОАС Рачунарске науке је 7,90
- Просечна оцена на 2. години ОАС Рачунарске науке је 7,60
- Просечна оцена на 3. години ОАС Рачунарске науке је 8,50
- Укупна просечна оцена на **ОАС Рачунарске науке** је 7,88

МАС Рачунарске науке

- Одустало од полагања испита 50%, док је 50% полагало испите.
- Од свих студената који су полагали испите, 97% је положило а 3% није положило.
- Просечна оцена на 1. години МАС Рачунарске науке је 8,96
- Просечна оцена на 2. години МАС Рачунарске науке је 9,41
- Укупна просечна оцена на **МАС Рачунарске науке** је 9,11

ДС Рачунарске науке

- Одустало од полагања испита 0%, док је 100% полагало испите.
- Од свих студената који су полагали испите, 100% је положило а 0% није положило.
- Просечна оцена на 1. години ДС Рачунарске науке је 9,80
- Просечна оцена на 2. години ДС Рачунарске науке је 10,00
- Просечна оцена на 3. години ДС Рачунарске науке је 9,67
- Укупна просечна оцена на **ДС Рачунарске науке** је 9,82